



VOOR EN VROEGSCHOOELSE EDUCATIE

BELEIDSPLAN 2025

versie 2025-01¹



¹ Bijgesteld op 08-2025



Inleiding

Samen spelen zonder drempels, samen leren zonder grenzen.

Zullen we samen, gewoon samen? Het maakt niet uit wat, hoe of waar. Maar zullen we samen, gewoon echt samen kansen geven aan elkaar?

Kinderopvang Het Hogeland verzorgt deskundig en liefdevol de voor- en vroegschoolse educatie voor een groot aantal Hogelandse kinderen in de leeftijd van 2,5 – 4 jaar. Bij de voor en vroegschoolse educatie wordt in de peutergroep gericht gewerkt aan de (taal-)ontwikkeling van kinderen.

Er wordt gewerkt vanuit de missie

**We creëren een hooggewaardeerde leefomgeving waar
waardigheid, welbevinden en geluk worden ervaren**

Al vroeg leren kinderen op de peutergroep dat zij inbreng hebben in hun groep. Ze merken dat hun ideeën worden gehoord, dat ze jongere kinderen kunnen helpen of dat ze zelf materiaal kunnen pakken en opruimen. Kinderparticipatie is op deze leeftijd al mogelijk. Ouders worden als partners gezien. Het is belangrijk om samen de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Alle locaties van Kinderopvang Het Hogeland werken volgens dezelfde uitgangspunten en procedures. Daarin worden de (wettelijke) richtlijnen van de kinderopvang gevolgd, onder de Wet op de Kinderopvang, besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en het kwaliteitskader VVE 2019 DAL en BMWÉ.

Dit beleidsplan voor- en vroegschoolse educatie is gemaakt met inbreng van de vakkundige kennis en ervaring van het pedagogisch team en omarmd door de ouders/verzorgers. We toetsen jaarlijks of het beleid en de uitvoering op de werkvloer op elkaar aansluiten.

Het VVE-beleid is steeds in ontwikkeling en zal gezamenlijk worden geëvalueerd en zo nodig worden aangepast. De inbreng van medewerkers, ouders en bestuur is daarbij vanzelfsprekend zeer gewenst en noodzakelijk.

Het VVE-beleidsplan en ons Pedagogisch beleidsplan kan worden ingezien op onze website:

<http://kinderopvanghethogeland.nl>



Inhoudsopgave

INLEIDING	2
1. VVE.....	5
1.1. TOELEIDING	5
1.2 REKENREGELS.....	6
2. PIRAMIDE	7
2.1.1. Persoonlijkheidsontwikkeling	7
2.1.2. Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	7
2.1.3. Motorische ontwikkeling	7
2.1.5. Ontwikkeling van de waarneming.....	7
2.1.6. Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen	7
2.1.7. Taalontwikkeling en de ontwikkeling van lezen en schrijven	7
2.1.8. Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning	8
2.2. HOE PIRAMIDE WERKT	8
2.2.1. Oriënteren	8
2.2.2. Demonstreren.....	9
2.2.3. Verbreden	9
2.2.4. Verdiepen	9
2.3. BEWEEGKRIEBELS.....	10
3. VAN KINDEROPVANG NAAR BASISCHOOL	11
4. OUDERBETROKKENHEID	12
4.1. PRAVOO.....	13
5. EEN RIJKE SPEEL- EN LEEROMGEVING.....	14
6. ELK KIND IN BEELD.....	15
6.1. OBSERVATIES	15
6.1.1. Individuele observaties	15
6.1.2. Groepsobservaties	16
6.2. MENTORSCHAP	16
6.3. OUDERGESPREEKEN.....	16
6.4. SIGNALEREN.....	17
6.5. INTERNE BEGELEIDING	17
6.6. PEDAGOGISCHE COACHING	17
6.7. LOGOPEDISCHE SCREENING	18
6.8. EXTERNE BEGELEIDING	18
7. WAARBORGEN KWALITEIT	19
7.1. PLANMATIG WERKEN VOLGENS VVE PROGRAMMA	19
7.2. PLANMATIG WERKEN DOOR POP	19
7.3. INTERVISIE EN KINDBESPREKINGEN	19
7.4. INZET PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER.....	20
7.5. DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING VAN PEDAGOGISCH MEDEWERKERS	20
7.6. OVERKOEPELEND	20
8. PARTNERS EN SAMENWERKINGEN.....	21



Voor en Vroegschoolse Educatie Beleidsplan Versie 2025.01.

8.1. PROJECTEN	21
8.2. VOORLEEESEXRESS	21
8.3. BOEKSTART	21
8.4. LOGOPEDIE	21
8.5. EIGEN TRAININGSBUREAU	22
NAWOORD	22
BIJLAGE 1: ZORGSTRUCTUUR	23
<i>Zorgroute op de Peuterspeelgroepen</i>	<i>23</i>
<i>Overlegstructuur zorg Kindbesprekingen per locatie</i>	<i>25</i>

1. VVE

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is een vorm van programmatisch en methodisch werken in zowel de voorschoolse als de vroegschoolse situatie. Het gaat daarbij om kinderen van 2 tot 4 jaar (voorschool) en kinderen van 4-6 jaar (vroegschool).

De VVE is door de overheid in het leven geroepen om ervoor te zorgen dat kinderen met een (taal-) ontwikkelachterstand spelenderwijs een gestructureerd programma aangeboden krijgen, zodat ze een goede start kunnen maken op de basisschool. Wij bieden voorschoolse educatie (2,5 jaar tot en met 4 jaar²).

Een gemeente bepaalt of een kind voor VVE in aanmerking komt. De gemeente Het Hogeland hanteert de volgende doelgroep definitie:

Het opleidingsniveau van één ouder of beide ouders is lager dan mbo-2 niveau;

- De thuistaal is niet (alleen) Nederlands, uitgezonderd een kind dat geen Nederlandstalig basisonderwijs zal volgen (bijvoorbeeld een kind van expats);
- Er is sprake van een taal- of ontwikkelingsachterstand, vastgesteld door de GGD (CJG) en deze achterstand is niet te wijten aan in het kind gelegen factoren;
- De professionele inschatting op basis van de opgroei- en opvoedomgeving.
- Een kind wordt geïndiceerd als doelgroepkind VVE als één of meer van bovenstaande criteria van toepassing zijn.

1.1. Toeleiding

De GGD is verantwoordelijk voor het indiceren en verwijzen van doelgroepkinderen. Dat kan op aanwijzing van de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts op het consultatiebureau, door ouder(s) en door de pedagogisch coach van het kindercentrum. De melding wordt gedaan in de zogenaamde VVE-monitor. Vanuit Kinderopvang Het Hogeland gezien wordt alvorens een melding te doen in de VVE-monitor - met ouder(s) besproken of een VVE-indicatie helpend kan zijn in het ontwikkelingsvraagstuk van het kind waarna – met toestemming van de ouder(s) – een en ander wordt besproken met de jeugdverpleegkundige. Daarop volgt al dan niet een indicatie voor VVE.

De doelgroepkinderen krijgen een op hen afgestemd aanbod. Op de peutergroep is de hulpvraag van ouders en kinderen leidend bij het vaststellen van het aanbod. Het programma zet in op het creëren van een stimulerende en rijke taalomgeving, op de speelgroep en thuis. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de opvoedingskwaliteiten van ouders/verzorgenden en volgen de ontwikkelingsgebieden van het kind op de voet. In de overdracht naar het basisonderwijs is aandacht voor het overdragen van de ingezette aanpak zodat deze op school kan worden voortgezet.

VVE op de peutergroep is vooral gericht op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar er wordt ook op andere ontwikkelingsterreinen ingezet. De ervaring leert dat een gericht aanbod tot verbetering van de vaardigheden en de kennis leidt.

De uitvoeringsvoorwaarden in de voorschoolse situatie zijn:

² Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig

- Elk doelgroepkind krijgt vanaf 2,5 jaar 16 uur VVE per week aangeboden;
- Per 8 peuters wordt één VVE-gecertificeerde pedagogisch medewerker ingezet, waarbij we rekening houden met het aantal vaste gezichten per kind;
- Er wordt gewerkt met de methode Piramide, een erkend VVE-programma.

Wij bieden op 3 locaties peuteropvang aan en waar we op alle 3 locaties voldoen aan de kwaliteitseisen voor het bieden van VVE.

De locaties zijn:

- KDV Leens “de Leutjes” (start 02-2021)
- KDV Winsum “de kleintjes van het Hogeland” (start 10-2021)
- KDV Winsum “D’Ukkies” (start 10-2021)

1.2 Rekenregels

Vanuit de wetgeving is gesteld dat er per opvanglocatie 50 uur ingezet moet worden en per fte 10 uur op jaarbasis ten behoeve van het pedagogisch beleid en coaching. Tevens komt vanuit het Besluit Basisvoorwaarden Kwaliteit Voorschoolse Educatie voort dat er per kind (leeftijd 2,5 – 4 jaar op 1 januari van het geldende jaar) dat een VVE-indicatie heeft, 10 uren ingezet moeten worden door de pedagogisch coach / beleidsmedewerker.

Elk kind heeft recht op 960 uur begeleiding op basis van VVE-indicatie. In de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar geldt dat een kind met een VVE-indicatie gedurende anderhalf jaar 4 dagdelen van 4 uur (= 16 uur per schoolweek) een peutergroep bezoekt met een VVE-methode onder begeleiding van een gecertificeerde VVE pedagogisch medewerker.

In het pedagogisch werkplan en in het document pedagogische coaching wordt jaarlijks aangegeven hoe de verdeling van de uren over de verschillende locaties is toegedeeld. Hierbij geldt ten alle tijden dat elk kind met een VVE-indicatie 10 uur extra toegerekend³ krijgt op locatie.

³ Zie document beleid pedagogisch coaching 2025-KHH

2. Piramide

Kinderopvang Het Hogeland heeft ervoor gekozen om met de VVE-methode Piramide te werken. Piramide is een educatieve methode voor kinderen van 2-7 jaar, waarbij kinderen de wereld spelenderwijs ontdekken. Piramide gaat uit van drie intelligentiegebieden: hoofd, hart en hand, oftewel cognitieve, emotionele- en fysieke intelligentie. Deze gebieden hebben eigen specifieke karakteristieken, en vertonen ook de samenhang.

Het initiatief ligt in eerste instantie bij de kinderen. In een combinatie van spelen, werken en leren worden de kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Het biedt kinderen een veilige speelomgeving waarin ze zich prettig voelen en er een hoge mate van welbevinden is. Hierdoor zullen de kinderen meer eigen initiatieven nemen in spel en wordt hun zelfstandigheid bevorderd.

2.1. Ontwikkelingsgebieden Piramide

Piramide telt 8 verschillende ontwikkelingsgebieden. De verschillende ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel.

2.1.1. Persoonlijkheidsontwikkeling

Zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfcontrole en doorzettingsvermogen. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige individuen;

2.1.2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leren omgaan met zowel de eigen gevoelens als die van anderen. Het stimuleren van een sociaal en emotioneel ontwikkelde persoonlijkheid;

2.1.3. Motorische ontwikkeling

Grote en kleine ontwikkeling. Springen, mikken, dansen, maar ook omgaan met stiften, potloden en schaar. Dit is tegelijk een goede voorbereiding op het schrijven van letters en cijfers;

2.1.4. Kunstzinnige ontwikkeling

Muzikale en beeldende ontwikkeling. Samen muziek maken en dansen. Creatief bezig zijn met kleur, vorm, licht en ruimte. Kinderen leren diverse materialen, zoals klei, verf, papier en textiel te gebruiken.

2.1.5. Ontwikkeling van de waarneming

Voelen, proeven, ruiken zien en horen. Het stimuleren van alle zintuigen is een belangrijke voorwaarde om de wereld te ontdekken;

2.1.6. Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen

Ordenen van kleuren en vormen, classificeren, seriëren, maar ook omgaan met getallen, tellen en vergelijken, als voorbereiding op het leren rekenen;

2.1.7. Taalontwikkeling en de ontwikkeling van lezen en schrijven

Communiceren met kinderen en volwassenen, woordenschat uitbreiden, interactief voorlezen. Kinderen worden uitgenodigd om te praten worden voorbereid op leren lezen en schrijven. De taallijn VVE is verwerkt in Piramide;

2.1.8. Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Benoemen van lichaamsdelen, de kamers in een huis, de buurt of op reis gaan. Kinderen exploreren de wereld om hen heen. Ook krijgen ze besef van volgorde waarin gebeurtenissen plaatsvinden.

2.2. Hoe Piramide werkt

Bij Piramide spelen vier basisconcepten een belangrijke rol, waarbij het kind altijd centraal staat:

1. Het initiatief van het kind;
2. Het initiatief van de pedagogisch medewerker;
3. De nabijheid. De ruimte moet veilig en vertrouwd zijn;
4. De afstand. De ruimte moet het kind uitnodigen en uitdagen.

Deze basisconcepten spelen een rol in alles wat er gedaan wordt: de verzorging, de inrichting van de speel/leeromgeving, de opvoeding en de stimulering van de ontwikkeling van de kinderen. Er wordt door de pedagogisch medewerkers telkens een evenwicht en samenhang gezocht tussen de vier hoekstenen in de omgang met en verzorging van de kinderen. Piramide gaat ervan uit dat de pedagogisch medewerkers kansen moeten benutten en kansen moeten creëren.

Bij verzorgende activiteiten zoals eten, drinken, verschonen, aankleden e.d. benutten zij de mogelijkheid om veel individuele aandacht aan het kind te besteden, afhankelijk van de behoefte van het kind. Ook bij activiteiten als samen eten en drinken kunnen kansen worden benut, zoals het maken van echt contact tussen de kinderen. Tijdens deze verzorgende activiteiten zijn er volop kansen om bijvoorbeeld de woordenschat van het kind uit te breiden.

Kansen worden gecreëerd door bewust na te denken over de inrichting van de ruimte. De ruimtes zijn ingericht met minimaal 5 uitdagende hoeken, die verschillende aspecten in de ontwikkeling van het kind kunnen stimuleren. Een voorbeeld hiervan is de bouw- of constructiehoek, waarbij ruimtelijk inzicht wordt gestimuleerd en kinderen begrippen leren als hoog en laag door bijvoorbeeld te stapelen, oftewel torens en bouwwerken te maken. Door te werken met thema's, ook wel projecten genoemd, kunnen de pedagogisch medewerkers bewust bepaalde activiteiten aanbieden en leren de kinderen spelenderwijs nieuwe dingen.

Kinderopvang Het Hogeland wil zoveel mogelijk aansluiten bij de spontane ontwikkeling van het kind. Kinderopvang Het Hogeland werkt kind-volgend, omdat een kind zich pas kan ontwikkelen wanneer het zich goed voelt (het aspect welbevinden) en wanneer er wordt afgestemd op de behoeften en initiatieven van de kinderen (het aspect betrokkenheid). Piramide heeft hetzelfde uitgangspunt. Bij de thema's ligt het initiatief in eerste instantie bij de pedagogisch medewerkers, maar telkens wordt door hen gekeken naar wat de kinderen bezighoudt, is de betrokkenheid van de kinderen weg, dan wordt de activiteit aangepast of gestopt.

Piramide kent de volgende vaste opbouw binnen elk thema:

2.2.1. Oriënteren

Deze stap gaat over het kinderen te laten richten op het thema en om ze in de sfeer te brengen. De activiteiten die uitgevoerd worden, moeten zoveel mogelijk aansluiten bij ervaringen van de kinderen. Dit geeft de kinderen veiligheid en vertrouwen. Dit gebeurt altijd op een spelende manier.



Voorbeeld bij het thema lente: De pedagogisch medewerkers maken een wandeling met de kinderen. Tijdens het wandelen wijst de pedagogisch medewerker de kinderen op de zon die zo lekker schijnt, hoe dat voelt op je huid, op de sneeuwkllokjes, krokussen die boven komen en benoemt: De lente komt eraan!

2.2.2. Demonstreren

Dit is de eerste leerstap. Het doel van het demonstreren is om heldere voorbeelden te geven van het onderwerp, zodat je een stabiele basiskennis kan ontwikkelen. Bij het demonstreren speelt waarneming een belangrijke rol. Kinderen moet kunnen proeven, ruiken, voelen en vooral dingen zien, en zo stimuleer je dit.

Voorbeeld bij het thema lente: De pedagogisch medewerker neemt verschillende bloembollen mee en laat deze in de kring zien en rondgaan. De kinderen bekijken de bollen, voelen eraan, ruiken eraan en vertellen aan elkaar wat ze ervaren. De pedagogisch medewerker stelt veel open vragen, herhaalt en vat samen wat de kinderen benoemen.

2.2.3. Verbreden

Dit is bedoeld als begripsuitbreiding. Hierbij wordt gezocht naar relevante kenmerken bij meerdere voorbeelden. Ze moeten helder zijn, maar mogen ook wel wat moeilijker zijn of worden. Hierbij komen ook de basisbegrippen weer aan bod en worden extra begrippen aangeboden. Bij verbreden wordt meer afstand genomen van het hier en nu.

Voorbeeld bij het thema lente: De bollen moeten gepoot worden. De pedagogisch medewerker laat de kinderen nadenken en benoemen wat er daarvoor nodig is. Welke materialen zijn nodig, welke handelingen moeten gebeuren? In welke volgorde moet het gebeuren?

2.2.4. Verdiepen

Verdiepen heeft als doel om het geleerde bij demonstreren en verbreden verder op eigen wijze toe te passen in nieuwe situaties. Zo leren de kinderen zelf dingen op te lossen en een stapje hoger abstract te leren denken. De zone van de naaste ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Voorbeeld bij het thema lente: De pedagogisch medewerker gaat vragen wat een plantje, een bloembol, nodig heeft om te kunnen groeien. Wat heb jij nodig om te groeien? Wat zal een bloem nodig hebben om te kunnen groeien? De pedagogisch medewerker probeert door deze vragen te stellen het kind te laten nadenken over bijvoorbeeld oorzaak-gevolg en verbanden te leggen.

Elk kind is uniek, getalenteerd, kan zichzelf zijn.

Alle kinderen zijn verschillend en mogen verschillend zijn. Bij Piramide wordt rekening gehouden met deze verschillen door de uitwerking van de activiteiten. Hierin is differentiatie aangebracht. Bij de activiteiten staan volop suggesties om een activiteit moeilijker of makkelijker te maken. Er zijn ook speciale activiteiten voor kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.



2.3. Beweegkriebels

Voor het voorkomen van bewegingsachterstanden en overgewicht voor 0-4-jarigen, is er binnen de kinderopvang beleid ontwikkeld om meer te bewegen en veilig en verantwoorde vaardigheden te ontwikkelen die passen bij hun leeftijd, waarbij gebruik gemaakt wordt van een kwalitatief en kwantitatief goed beweegaanbod, zijnde beweegkriebels en het Nijntje beweegprogramma. In 15 lessen krijgen de peuters een beweegaanbod, afsluitend met een gezamenlijke beweegochtend met ouders/verzorgers en informatie voor bewegen bij de plaatselijke vereniging.



3. Van kinderopvang naar basisschool

De kracht van VVE zit in de samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2. Kinderopvang Het Hogeland benaderd scholen actief om de doorgaande lijn open te stellen en actief te houden.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Er vindt overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten (we willen graag naar 2x per jaar), over de werkwijze en de onderlinge afstemming daarop. Gezamenlijke thema's en de invulling daarvan wordt afgestemd. Ouderbetrokkenheid wordt besproken en de overdracht van (doelgroep)peuters is tot slot een belangrijk onderwerp op de agenda. Niet op alle locaties wordt met gezamenlijke thema's gewerkt. Hier streven we wel naar.
- Wanneer het kind vier jaar wordt en naar de basisschool gaat, wordt het overdrachtsformulier ingevuld door de pedagogisch medewerker (veelal de mentor van het kind). De informatie uit het overdrachtsformulier zorgt ervoor dat de leerkracht van groep 1 vanaf de start op de basisschool de begeleiding van het kind zo optimaal mogelijk kan verzorgen.
- De warme overdracht: de pedagogisch medewerker gaat samen met het kind, wanneer het een doelgroep peuter betreft (en de ouders naar de basisschool) om kennis te maken. Het kind kan op deze manier in een voor hem veilige setting vertrouwd raken met de leerkracht en de groepsruimte. Het eerdergenoemde overdrachtsformulier wordt besproken met de ouders, leerkracht van groep 1 en de pedagogisch medewerker (veelal de mentor van het kind) en de IB'er van de peutergroep en de school.
- Gezamenlijke thema's en activiteiten: Het streven is om minimaal één keer per jaar een gemeenschappelijk thema te kiezen en uit te werken (bijvoorbeeld de Kinderboekenweek). En om minimaal één keer per jaar een gezamenlijke activiteit te ondernemen, voorbeeld eieren zoeken met Pasen).

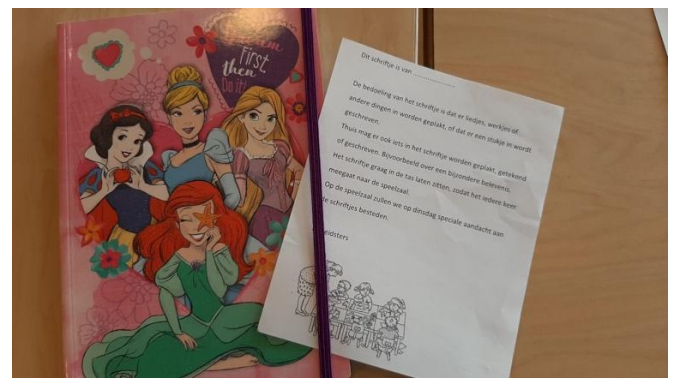
- Er wordt op een locatie wanneer de peuters bijna 4 jaar zijn, meegedraaid op de basisschool, De pedagogisch medewerker gaat mee voor de vertrouwensband en kan op deze manier de overgang goed begeleiden.
- Het streven is de kinderen van de groepen 7 en 8 van de verschillende scholen voor te laten lezen aan de peuters voor minimaal eenmaal per maand. De peuters gaan daarvoor op bezoek bij de school of de kinderen van de basisschool bezoeken de peuterspeelgroep.
- De beide VVE-programma's zijn gemaakt voor kinderen tot en met groep 2, van de vroeg school naar de voorschool. In de beide programma's wordt wat betreft aanbod en inhoud, de doelen, doorgetrokken tot en met 6 of 7 jaar.

Kinderopvang Het Hogeland zoekt voortdurend met de samenwerkende partners naar hoe de doorgaande lijn in het belang van het kind zo vloeiend mogelijk kan verlopen, zowel in aanbod, pedagogisch en educatief handelen, ouderbeleid en kwaliteitszorg. In het pedagogisch beleidsplan wordt ingegaan hoe Kinderopvang Het Hogeland voor de peuters invulling geeft aan het waarborgen van de doorgaande lijn naar de basisschool.

4. Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is belangrijk. Ouders en pedagogisch medewerkers werken samen om de ontwikkeling van het kind te bevorderen. Het contact tussen de ouders en de pedagogisch medewerkers moet goed zijn. Kinderopvang Het Hogeland besteedt daarom veel zorg en aandacht aan het opbouwen van een goede band met ouders, zodat ouders hun kind met een goed gevoel naar de groep kunnen brengen.

De wisselwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers komt ten goede van aan de ontwikkeling van het kind. Als ouders thuis, in aansluiting op wat het kind op de peutergroep doet, ook met hun kind bezig zijn, heeft dit een positief effect op de ontwikkeling van het kind. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Ouderbetrokkenheid speelt zich daarom vooral thuis af. Hierom zijn wij momenteel bezig met de implementatie van het programma Opstapje, een VVE-programma voor thuis.



Kinderopvang Het Hogeland stimuleert en betreft ouders bij de peuterspeelgroep op allerlei manieren:

- Wanneer ouders hun kind hebben aangemeld voor de peutergroep, volgt een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden kind-, ontwikkelings- en opvoedingskenmerken besproken en genoteerd;
- Informatiebrief: Bij de inschrijving krijgen ouders praktische informatie over de betreffende locatie.

- Tijdens het halen en brengen van het kind is er een overdracht tussen de ouders en pedagogisch medewerkers;
- Ouders worden gemiddeld vier keer in de periode dat hun kind de peutergroep bezoekt uitgenodigd voor een oudergesprek. Meer informatie over de opbouw en inhoud van deze gesprekken is te lezen in het hoofdstuk: 'Hoe zorgt Kinderopvang Het Hogeland ervoor dat elk kind in beeld is.'
- Oudergesprekken over de ontwikkeling aan de hand van het kind-volgsysteem

4.1. Pravoo

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen van twee tot vier jaar aan de hand van een kind-volgsysteem. Als er na het invullen van het volgsysteem opvallende zaken zijn, wordt dat door de pedagogisch medewerker gedeeld met de ouders en besproken. Ouders krijgen 2 keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek.

Ouders worden verder nog op vele andere manieren op de hoogte gehouden van de verschillende activiteiten en ontwikkelingen binnen de peuterspeelgroep:

- Ouders worden op de hoogte gehouden van de thema's door middel van nieuwsbrieven en uitleg aan het begin van het thema door middel van een gezamenlijk ouderuitleg, bij kinderen met NT2 ontvangen ouders ingesproken berichten met uitleg en liedjes die bij het thema gezongen worden als voorbeeld;
- In samenwerking met Biblionet krijgen ouders en hun kind één keer per jaar een prentenboek om het voorlezen te stimuleren;
- In samenwerking met Biblionet krijgen kinderen via de speelgroep bij bepaalde thema's een boekje mee naar huis. Dit boekje mogen ze dan ongeveer 3 weken thuishouden.
- Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan thema-activiteiten (bijvoorbeeld de afsluiting van het thema herfst, door mee te doen aan een wandeling door de natuur);
- Materialen mee naar huis
- Kinderen krijgen af en toe materialen mee naar huis, het kan gaan om een "werkje" dat het kind heeft gemaakt, het kan ook zijn dat er rondom een thema materialen mee gegeven worden zodat ouders ook thuis met hun kind aandacht aan het thema kunnen besteden.
- Ouders worden uitgenodigd voor ouderavonden met een specifiek thema (bijvoorbeeld over het belang van voorlezen en het verantwoord omgaan met sociale media
- Kinderopvang Het Hogeland heeft nog geen oudercommissie ondanks het feit dat er geworven wordt onder de ouder(s). De oproep wordt 4 x per jaar gedaan. De insteek is dat de oudercommissie actief betrokken is bij het voeren pedagogisch beleid. Zoals er nog geen oudercommissie is, worden ouders rechtstreeks betrokken bij het pedagogisch beleid en de maatregelen en de te nemen acties daarop.
- Ouders worden gevraagd materialen te verzamelen voor een bepaald thema;
- De doelgroepkinderen hebben een "heen en weer schriftje". Dit schriftje wordt gebruikt om zoveel mogelijk af te stemmen tussen thuis, peuterspeelgroep en indien van toepassing logopedie. We doen een extra aanbod bij het thema in het schriftje en ouders kunnen hierin over de belevenissen van hun kind thuis vertellen, al dan niet aan de hand van foto's.

5. Een rijke speel- en leeromgeving

Een rijke omgeving is een belangrijke voorwaarde om VVE kwalitatief goed te kunnen laten uitvoeren. Alle VVE-groepen zijn dan ook VVE-proof gemaakt.

Puzzels, boeken, constructiemateriaal, knutselmateriaal, verkleedkleden, enzovoorts: alles moet binnen bereik en vooral zichtbaar zijn voor kinderen. Dit bevordert het eigen initiatief van kinderen tijdens het vrije spelen. Er is een verscheidenheid aan materialen, zowel echte materialen als materialen waarmee kinderen ontdekkingen kunnen doen, materialen die taal uitlokken.



VVE proof wil ook zeggen dat deze ruimtes beschikken over ten minste vijf goed ingerichte en afgebakende hoeken, waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen:

- In de huishoek wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd, door het spelen van rollenspel, door samen te spelen, een rollenspel te bedenken en uit te voeren. Dit doet tegelijkertijd een beroep op de identiteitsontwikkeling van het kind.
- In de bouwhoek wordt de denkontwikkeling gestimuleerd en wordt de ruimtelijke oriëntatie bevorderd. Begrippen als hoog en laag, op, naast, onder komen voorbij. Zowel de taalontwikkeling als de ontwikkeling op het gebied van voorbereiden rekenen worden gestimuleerd.
- In het atelier, de knutselhoek wordt de kunstzinnige ontwikkeling van het kind bevorderd. Kinderen zijn bezig met kleur, vorm, licht en ruimte. Hier wordt ook de fijne motoriek gestimuleerd, door te leren knippen, prikken en kleuren met stiften en potloden. Deze activiteiten worden individueel of in groepsverband aangeboden.
- In de leeshoek wordt de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd. Kinderen kunnen zelf boekjes pakken en de geschreven wereld ontdekken, letters leren kennen, maar ook voorgelezen worden, waardoor de woordenschat wordt uitgebreid.
- In de ontdekhoek wordt de ontwikkeling van de waarneming gestimuleerd en wordt de wereld verkend. Hier kan ook een zandtafel staan, waar kinderen ervaringen opdoen met vullen en legen van emmertjes, vormen maken, wat de denkontwikkeling bevordert en weer raakvlakken heeft met voorbereidende rekenactiviteiten.
- Tot slot een belangrijke hoek die niet mag ontbreken: de relaxhoek, een plek waar kinderen zich kunnen terugtrekken om tot rust te komen, wanneer zij daar behoefte aan hebben. Deze

hoek bevordert de identiteitsontwikkeling van het kind. Het kind mag de ruimte nemen, letterlijk en figuurlijk, om tot bezinning te komen en te kunnen ontspannen.

Per thema wordt de groepsruimte opnieuw aangepast: de ruimte wordt gedecoreerd met passende attributen, de themahoek of thematafel wordt ingericht en de andere hoeken kunnen ook aangepast worden passend bij het thema. Zo kan de huishoek in de lente een bloemenwinkeltje worden en kan bij het thema bouwen, de bouwhoek uitgebreid worden met werkhandschoenen, een waterpas en een meetlint. De mogelijkheden zijn oneindig. In de locatiewijzers is een specifieke beschrijving te vinden van de inrichting van elke peuterspeelgroep.

6. Elk kind in beeld

Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. De beginsituatie van elk kind dat de peuterspeelgroep bezoekt, wordt vastgelegd aan de hand van een kennismakingsgesprek en het daarbij behorende intakeformulier. De pedagogisch medewerker vult samen met de ouders dit formulier in. In dit gesprek worden kind-, ontwikkelings- en opvoedingskenmerken besproken en genoteerd.

6.1. Observaties

Er wordt gewerkt met zowel individuele observaties als groepsobservaties.

6.1.1. Individuele observaties

Alle peuters worden geobserveerd met behulp van een observatie instrument van pravoo. Het observatie instrument geeft pedagogisch medewerkers houvast om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen op alle ontwikkelingsgebieden op een bepaald moment. Het ontwikkelingsniveau wordt door gebruik van dit instrument vastgesteld.

Kinderopvang Het Hogeland heeft deze gebieden in het instrument als volgt beschreven (er worden steeds een aantal voorbeelden genoemd van onderdelen waarop wordt geobserveerd):

- Sociaal-emotionele ontwikkeling, o.a. de mate van welbevinden en zelfvertrouwen;
- Speel- en leergedrag, o.a. de spanningsboog, de mate van betrokkenheid en doorzettingsvermogen;
- Taalontwikkeling, o.a. de uitspraak, het taalbegrip en de belangstelling voor geschreven taal;
- Oriëntatie, o.a. het herkennen van vormen en kleuren, het verkennen van cijfers middels liedjes en spelletjes;
- Werken, o.a. de mate van taakgerichtheid, motivatie en initiatief hierin.
- Centrale tafel- en kringactiviteiten, o.a. de mate van betrokkenheid, instructiegerichtheid en het om kunnen gaan met regels en afspraken tijdens deze centrale activiteiten.
- Motoriek, o.a. grove motoriek, fijne motoriek, maar ook of het kind plezier beleeft aan bewegingsactiviteiten.
- Zelfredzaamheid, o.a. de mate waarin het kind zelfstandig kan eten en drinken en kan participeren aan het aan- en uitkleden.

Van ieder kind worden minimaal twee keer per jaar observatiegegevens geregistreerd. Zo wordt inzichtelijk gemaakt of de ontwikkeling verloopt volgens verwachting, achterblijft of juist een voorsprong laat zien.

Naast deze structureel geplande observaties, vanuit een vastgesteld model, zijn de dagelijkse observaties van de pedagogisch medewerkers belangrijk. Door elke dag elk kind te observeren op welbevinden en betrokkenheid, krijgt de pedagogisch medewerker een steeds completer beeld van het kind als totaal: welke talenten heeft het kind, wat heeft het kind (van mij, als pedagogisch medewerker) nodig, waar zit het kind in zijn algehele ontwikkeling. Indien nodig kan de pedagogisch coach worden ingeschakeld ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers op de groep

6.1.2. Groepsobservaties

De pedagogisch medewerkers observeren het welbevinden van de groep als geheel. Zij observeren de sfeer in de groep, het spelen, de activiteiten, het gebruik van de ruimte, de relaties van kinderen onderling en hun betrokkenheid op elkaar, de structuur in de groep en de regels.

De observatie- en registratiegegevens vormen de basis voor een gericht aanbod op de groepen. Daarbij leggen ze het fundament voor de afstemming van het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers richting de groep en naar elk kind afzonderlijk.

6.2. Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor draagt zorg voor de structureel geplande observaties en oudergesprekken. De mentor is direct betrokken bij de ontwikkeling van het kind en heeft daardoor een belangrijke rol. De combinatie van kindvolgend werken, oftewel ontwikkelingsgericht werken en de inzet van de mentor, maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en tijdig kunnen worden gesignaleerd.

6.3. Oudergesprekken

De mentor nodigt de ouders uit voor de oudergesprekken. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek. In dit gesprek worden kind-, ontwikkelings- en opvoedingskenmerken besproken en genoteerd. Hiervoor wordt het Pravoo intakeformulier gebruikt. Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind zijn belangrijke gespreksonderwerpen. Wanneer het kind 3 jaar is, worden ouders opnieuw uitgenodigd voor een gesprek. De ontwikkeling van het kind wordt dan besproken aan de hand van het observatie instrument dat Kinderopvang Het Hogeland gebruikt, welbevinden en betrokkenheid zijn ook dan belangrijke gespreksonderwerpen. Ouders wordt in deze gesprekken ook het belang uitgelegd van het thuis stimuleren van hun kind. Er wordt besproken hoe ze dat kunnen doen en op welke wijze ze de materialen, tips en adviezen van de peuterspeelgroep daarbij kunnen gebruiken. Daarnaast is er natuurlijk ruimte voor ouders om in te brengen waar zij het in relatie tot hun kind graag over willen hebben. Tijdens het laatste gesprek, wanneer het kind 3 jaar en 10 maanden is, wordt het overdrachtsformulier voor de basisschool met ouders besproken.

Ouders van peuters met een VVE-indicatie, doelgroep peuters, worden naast de hierboven beschreven oudergesprekken, elke zes maanden uitgenodigd voor een gesprek om de ontwikkeling en doelen van hun kind te bespreken aan de hand van het persoonlijk ontwikkelplan van hun kind. Samen met ouders en de mentor van het kind (eventueel in het bijzijn van de pedagogisch coach) wordt de extra ondersteuning die het kind heeft gekregen geëvalueerd en wordt voor de periode die

gaat komen uitgelegd hoe de ondersteuning vormgegeven zal worden en wat hierin verwacht wordt van ouders. Het ontwikkelplan wordt waar nodig bijgesteld en aangevuld.

Ouders kunnen altijd een extra gesprek aanvragen met de mentor, wanneer zij meer tijd of privacy nodig hebben om iets te bespreken.

Van alle oudergesprekken worden gespreksverslagen gemaakt en deze worden bewaard in het kinddossier. Ouders ontvangen hiervan een afschrift.

6.4. Signaleren

Vroegsignalering bij jonge kinderen is een belangrijk aandachtspunt binnen VVE op de peuterspeelgroepen. Doordat de pedagogisch medewerkers dagelijks de peuters observeren en daarnaast structureel gebruik maken van het observatie instrument, kunnen zij zorg vroegtijdig signaleren. Als er zorg is ontstaan op een ontwikkelingsachterstand bij een peuter, wordt ten eerste binnen het team gekeken welke pedagogisch medewerker hierin deskundig is en zou kunnen adviseren. Daarnaast kan de expertise in worden gezet van de pedagogisch coach.

6.5. Interne begeleiding

De intern begeleider ofwel pedagogisch coach maakt samen met de pedagogisch medewerkers de persoonlijke ontwikkelplannen met doelen van de doelgroep peuters. In het persoonlijk ontwikkelplan wordt omschreven welke route er gevolgd wordt, hoe de taken verdeeld zijn en wordt een tijdspad afgesproken. De ouders worden bij alle stappen van het proces betrokken. Deze manier van werken is vastgelegd in de zorgstructuur van de peuterspeelgroepen van Kinderopvang Het Hogeland. In de zorgstructuur worden de verschillende stappen omschreven en zijn een aantal formulieren opgenomen die gebruikt worden tijdens het proces. Bij de uitvoering van het stappenplan kan de pedagogisch medewerker gecoacht worden door de pedagogisch coach. (zie bijlage zorgstructuur)

De pedagogisch coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij het begeleiden van de kinderen en het zorgvuldig overdragen van de peuters naar de basisschool.

De pedagogisch coach onderhoudt de contacten met de jeugdverpleegkundigen van de GGD. 2 keer per jaar vindt er een overleg plaats waarbij de doelgroep peuters worden besproken. Ook de GGD-logopedist neemt deel aan dit overleg. Dit overleg vindt plaats nadat de kinderen met de ouders/verzorgers zijn besproken.

6.6. Pedagogische coaching

Pedagogische coaching op de peuterspeelgroepen richt zich op het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan. De pedagogisch coach richt zich met de pedagogisch medewerkers op het verhogen van de kwaliteit door te coachen op onder andere zelfstandig en planmatig werken. Dit zorgt ervoor dat er een voor elk kind een passend en actueel aanbod is op de VVE-groepen. De pedagogisch coach signaleert eventuele verbeterpunten in de ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers in het pedagogisch handelen en het uitvoeren van de VVE-programma's. De pedagogisch coach zet deze verbeterpunten om in (beleidsmatige) adviezen naar zowel pedagogisch medewerkers als directie en begeleidt de pedagogisch medewerkers in het ontwikkelen van hun pedagogische kwaliteit. De coaching is gericht op de doelstellingen van VVE te kunnen behalen,

zowel wat betreft het pedagogisch beleid, het VVE-beleid, als de uitwerking van het beleid in het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers. Uiteindelijk is het doel natuurlijk om voor elke peuter een rijke speel- en leeromgeving te creëren met vakbekwame medewerkers, zodat de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kan plaatsvinden op de peuterspeelgroep.

6.7. Logopedische screening

In de gemeente Het Hogeland kunnen alle peuters door de logopedisten van de GGD een keer geobserveerd worden op de peuterspeelgroep op het gebied van taalontwikkeling/taalachterstand. Hiervoor geven ouders uiteraard eerst toestemming. Het doel is om de taal- en spraakontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Als het wenselijk blijkt te zijn, zijn er vervolgens mogelijkheden om observatie en advisering aan te bieden aan de ouders en de pedagogisch medewerkers. Of wordt er doorverwezen naar een logopedistenpraktijk. Kinderopvang Het Hogeland streeft een nauwe samenwerking met een logopedistenpraktijk na. Pedagogisch medewerkers krijgen handvatten om gesproken en gebarentaal gericht op de taalontwikkeling van het individuele kind aan te kunnen bieden in de praktijk op de groep.

Voornemens is om op de peuterspeelgroep een dagdeel groepslogopedie te geven. Daarbij zal er dan 2 keer per jaar een overleg plaatsvinden tussen de logopedist en de begeleiders van Kinderopvang Het Hogeland.

6.8. Externe begeleiding

Wanneer de zorgvraag zodanig is, dat de deskundigheid die Kinderopvang Het Hogeland in huis heeft ontoereikend is, zal deze kennis in huis worden gehaald. Dit wordt altijd besproken met de ouders en de mentor van het kind en de pedagogisch coach.

7. Waarborgen kwaliteit

Kinderopvang Het Hogeland heeft verschillende manieren om ervoor te zorgen dat de kwaliteit gewaarborgd blijft.

7.1. Planmatig werken volgens VVE programma

Binnen de VVE-programma's is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en kind individueel. In de themaplanning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt aangevuld, welke doelen worden gesteld en op welke wijze aandacht is voor de zorg en begeleiding van kinderen.

7.2. Planmatig werken door POP

Wanneer de observaties daartoe aanleiding geven, wordt het activiteitenaanbod en de pedagogische aanpak van de pedagogisch medewerkers afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de desbetreffende peuter. De specifieke aanpak wordt door de mentor en de pedagogisch coach vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan. Dit plan wordt opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en tussentijds bijgesteld, volgens een vast tijdsplan. Het plan wordt altijd besproken met ouders, het is immers de bedoeling dat er wordt samengewerkt om het kind zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling.

Vijfmaal per jaar worden leidersoverleggen/kwaliteitsavonden georganiseerd. Tijdens deze avonden worden onderwerpen besproken en verdiept met betrekking tot de visie en missie van Kinderopvang Het Hogeland als geheel en specifiek wat betreft VVE. Voor 2025 heeft Kinderopvang Het Hogeland de volgende onderwerpen op de agenda voor de avonden: het vernieuwde pedagogisch werkplan per locatie, het vernieuwde VVE-beleid, Piramide digitaal en het kindvolgstelsel, het werken vanuit de vier kerndoelen kinderopvang en de ontwikkeldoelen (SLO Pre-fase) voor peuters.

Tijdens de avonden worden de bevindingen van de GGD en de Onderwijsinspectie besproken, geëvalueerd en worden daaruit voortvloeiend verbeterpunten uitgewerkt volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus.

7.3. Intervisie en kindbesprekingen

De pedagogisch coach houdt 8 kindbesprekingen per jaar met de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelgroepen. Kindbesprekingen zijn geïntegreerd als vast onderdeel tijdens overlegmomenten en tijdens het bespreken en evalueren individuele ontwikkelplannen van de peuters. De ontwikkeling van ieder kind wordt besproken, maar ook de acties die de pedagogisch medewerker de komende tijd met dit kind zal ondernemen.

Een kindbespreking verloopt volgens het volgende patroon: hoe gaat het met dit kind, waar heeft dit kind extra aandacht nodig, welke actie is ondernomen, wat ging goed en wat ging niet goed t.a.v. activiteit, kind, leidster en wat is de volgende stap.

De pedagogisch coach houdt intervisie 2 maal per jaar met de pedagogisch medewerkers. Het doel van intervisie is om de kwaliteit van het pedagogisch handelen van de medewerkers te verhogen. Pedagogisch medewerkers leren tijdens intervisie om nog beter naar elk kind te kijken, zicht bewust

te zijn van eigen perspectieven en te reflecteren op eigen pedagogisch handelen. Tijdens intervisie wordt advies aan elkaar gegeven, wordt gezamenlijk naar oplossingen gezocht voor pedagogische vraagstukken of zorgen en komt de groep gezamenlijk tot nieuwe inzichten. Bekeken wordt of we gebruik gemaakt kan worden van de incidentmethode, een vast stappenplan. Er wordt geleerd van en met elkaar.

7.4. Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker

De taak van de pedagogisch beleidsmedewerker is het inventariseren van de bevindingen vanuit de dagelijkse praktijk en deze te checken voor wat het beleid betreft (PDCA-cyclus). Per locatie is er een ureninzet⁴ gegeven vanuit de overheid. Kinderopvang Het Hogeland heeft de functie van pedagogisch beleidsmedewerker neergelegd als taak bij een pedagogisch medewerker (HBO-geschoold). Samen met de directeur wordt het pedagogisch beleid elk jaar opnieuw tegen het licht gehouden en worden – indien maatregelen nodig zijn – acties vastgelegd en opgevolgd.

7.5. Deskundigheidsbevordering van pedagogisch medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers worden regelmatig bijgeschoold waardoor er aandacht is voor de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers. Jaarlijks wordt de voorschoolse educatie geëvalueerd. Hieruit vloeien voorstellen voort ter verbetering om de kwaliteit verder te verhogen. Wanneer deze worden vastgesteld, worden de voorstellen het jaar erna geïmplementeerd. In het opleidingsplan van Kinderopvang Het Hogeland wordt jaarlijks het scholingsplan voor de pedagogisch medewerkers van de peuterspeelgroepen opgenomen. Een voorbeeld van deskundigheidsbevordering dat momenteel plaatsvindt: nieuwe collega's volgen de cursus VVE methode Piramide, Wat ertoe bijdraagt dat – ongeacht of een peuter wel of geen indicering VVE heeft – conform te methode kan worden begeleid.

7.6. Overkoepelend

Alle VVE-locaties worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De GGD inspecteert op pedagogisch handelen en scholing van de pedagogisch medewerkers, de veiligheid en de hygiëne op de peuterspeelgroepen. Daarnaast legt de Gemeente Het Hogeland verantwoording af aan de Onderwijsinspectie over het gevoerde VVE-beleid en de uitvoering daarvan. Waar nodig worden de verbeter suggesties van de inspecteur opgepakt en doorgevoerd. Op basis van de eerder beschreven avonden wordt gewerkt aan verbeteractiviteiten, de kwaliteit van het programma, de beschikbare en ingezette VVE-tijd en de specifieke zorg voor individuele kinderen.

Er zal een resultaten overzicht naar de gemeente Het Hogeland gestuurd gaan worden met behaalde SLO doelen.

Jaarlijks wordt het VVE-beleid geëvalueerd, alsmede het algemeen pedagogisch beleid, het informatieboek en alle bijbehorende protocollen op basis van de Plan-Do-Check-Act Cyclus.

⁴ Zie: Beleid Pedagogisch Coaching 2025

8. Partners en samenwerkingen

Kinderopvang Het Hogeland heeft samenwerkingen met verschillende partners om een kwalitatief goede VVE te bieden. Kinderopvang Het Hogeland werkt onder andere samen met de partijen als Elker, Kentalis, GGD-logopedist, GGD jeugdverpleegkundige, Interspy, Team Meijer, ATN, logopedisten, het onderwijs en Leger des Heils.

8.1. Projecten

De peuterspeelgroepen in de Gemeente Het Hogeland kunnen meedoen aan verschillende projecten, waaronder projecten geïnitieerd door Biblionet Groningen. Kinderopvang Het Hogeland heeft gecertificeerde BOEKSTART-locaties. De coördinatoren onderhouden actief contact met Biblionet. Daarbij kan gekozen worden uit verschillende workshops, trainingen en ouderbijeenkomsten.

8.2. Voorleesexpress

Het algemene doel van dit project is het is het kinderen met een taalachterstand thuis voor te lezen thuis gedurende 20 weken. Kinderen kunnen via Kinderopvang Het Hogeland aangemeld worden.

8.3. Boekstart

Het algemene doel van dit project is het vergroten van leesplezier van kinderen en ouders en het verstevigen van routines m.b.t. voorlezen. Meer specifieke doelstellingen zijn:

- Het vergroten van:
 - Leesplezier kinderen;
 - Uitbreiding woordenschat;
 - Ouderbetrokkenheid;
 - (Voor)Lezen wordt een vaste gewoonte.

Een keer per jaar ontvangen de peuterspeelgroepen een titel in meervoud met werkboeken om uit te lenen aan de kinderen. Twee weken staat dit boek centraal op de peuterspeelgroep en thuis. Bij inzet van BoekStart/BoekenPret wordt (vier)wekelijks een boekje uitgeleend dat kinderen zelf uitzoeken via de speelzaal zodat het thuis voorgelezen en/of bekeken kan worden.

Naast de twee projecten, biedt Biblionet de VVE-locaties in de Gemeente Het Hogeland de mogelijkheden voor verdere ontwikkeling en educatie met betrekking tot het bevorderen van lezen en kennismaken met literatuur, die daaraan gekoppeld kan worden.

De pedagogisch medewerkers kunnen in 2025 kiezen uit het volgende aanbod:

- Voorlezen op elke groep tijdens Nationale Voorleesdagen;
- Bezoek van de peuters aan de bibliotheek;

De jeugdverpleegkundigen van de GGD hebben regelmatig overleg met de coördinator over peuters met zorg van alle peuterspeelgroepen. Dit wordt beschreven in de bijlage zorgstructuur.

8.4. Logopedie

Er kan in samenwerking met logopedisten groepsactiviteiten samen met de pedagogisch medewerkers aangeboden worden ten behoeven van VVE-kinderen met een taalachterstand.

8.5. Eigen trainingsbureau

In GVR bv heeft Kinderopvang Het Hogeland een eigen trainingsbureau VVE en andere kindgerelateerde trainingen gevonden. Deze korte lijnen maken dat nieuwe medewerkers bij Kinderopvang Het Hogeland maar ook van andere organisaties op korte termijn opgeleid kunnen worden in de methode Piramide en daarmee kindvolgend werken.

8.6. Samenwerking met scholen

De samenwerking met scholen wordt beschreven in de bijlage zorgstructuur. Kinderopvang Hogeland heeft een samenwerking met de scholen:

- GBS De Handpalm te Leens;
- SWS De Leensteril;
- CBS Borgschool;
- OBS 9-Wieken;
- OBS Tiggeldobbe;
- CBS Piramide;
- GBS de Wierde;

Het primaire doel van deze samenwerking is het optimaliseren van de doorgaande lijn van voor- naar vroegschool, zodat de overgang van de peuterspeelgroep naar de basisschool voor het kind zo soepel mogelijk verloopt. De doorgaande lijn bevat afstemming en afspraken met betrekking tot pedagogisch beleid, samenwerking, een kindvriendelijke overdracht en een (inhoudelijke) doorgaande lijn in het aanbod.

Nawoord

Het **beleidsplan VVE** van Kinderopvang Het Hogeland vormt een onderdeel van het pedagogisch beleid in zijn geheel. Het beleidsplan VVE is specifiek van toepassing op de peuterspeelgroepen in de Gemeente Het Hogeland.

Kinderopvang Het Hogeland heeft als organisatie een **algemeen geldend pedagogisch beleid**, ook ten aanzien van KDV en BSO. Daarnaast heeft Kinderopvang Het Hogeland een bestand met de noodzakelijke *protocollen en toestemmingsformulieren*. Tot slot heeft Kinderopvang Het Hogeland uiteraard een actueel Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, de *Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld* en een *Opleidingsplan*.

Daarnaast beschikt elke VVE-locatie over een *groepsplan* (met jaar-, week- en dagplanningen en bijhorende doelen op groep- en kindniveau). En voor elk doelgroepkind is een *persoonlijk ontwikkelplan* aanwezig.

*het vetgedrukte document staat op de website, kinderopvanghethogeland.nl en de schuingedrukte documenten zijn op aanvraag in te zien.

Bijlage 1: Zorgstructuur

Stroomschema's interne- en externe zorg.

Zorgroute op de Peuterspeelgroepen

Het doel van de zorgroute

Het doel van de zorgroute is om helderheid te scheppen in manier van werken en de verantwoordelijkheden. Voorop staat dat het kind centraal staat in iedere beslissing die genomen wordt.

Ouders

Ouders spelen de belangrijkste rol in de ontwikkeling van hun kind. Alle stappen die ondernomen worden door medewerkers van Kinderopvang Het Hogeland worden vooraf met ouders besproken. Informatie wordt alleen gedeeld wanneer de medewerker toestemming van ouders heeft. Dit met uitzondering van een melding bij Veilig Thuis, als de veiligheid van het kind in het geding is.

Taken van de pedagogisch medewerker

- De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden Van de algehele ontwikkeling van de peuters.
- De pedagogisch medewerker gebruikt het observatie instrument, signaleert, observeert en interpreteert de gegevens.
- De pedagogisch medewerker neemt deel aan de kind bespreking en interview.
- De pedagogisch medewerker bespreekt de observatie met de ouders
- De pedagogisch medewerker bespreekt de observatiegegevens met de pedagogisch coach.
- De pedagogisch medewerker vult, met ondersteuning van de pedagogisch coach, het persoonlijk ontwikkelingsplan voor een VVE-peuter in.
- De pedagogisch medewerker bespreekt het persoonlijke ontwikkelingsplan met ouders in overleg met de pedagogisch coach.
- De pedagogisch medewerker draagt zorg voor de rapportage naar de basisschool in overleg met de pedagogisch coach.

Taken pedagogisch coach

- Pedagogisch medewerker coachen in de interactie en begeleiding van het kind met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Pedagogisch medewerker coachen in het voeren van oudergesprekken zodat de vragen over de ontwikkeling van een kind bespreekbaar kunnen worden gemaakt.
- Pedagogisch medewerker ondersteunen in het, indien nodig, aanpassen van de ruimte voor een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte
- Pedagogisch coach maakt het VVE-beleid samen met de beleidsmedewerker en de pedagogisch medewerkers
- Voorbereiden en voorzitten van de kind besprekingen
- Draagt zorg voor dossiervorming en dossierbeheer
- Coördineren van aanmelding en verwijzingen van peuters met ontwikkelingsvragen.
- Contacten met externe instanties: GGD, en de basisscholen.

- Collegiale consultatie: advies en ondersteuning aan pedagogisch medewerkers m.b.t. de VVE-peuters en hun opvang binnen de peutergroepen.
- Pedagogisch medewerkers ondersteunen bij het zoeken naar ontwikkelingsmaterialen.
- Kennisoverdracht bij inhoudelijke vergaderingen.
- Analyseren van de persoonlijke ontwikkelingsplannen en ideeën terugkoppelen naar de pedagogisch medewerker.
- Bewaken van procedures en afspraken
- Observeren op de groep

Interne zorgstructuur

- Pm'er signaleert een ontwikkelingsvraag bij een peuter.
- Pm'er noteert signalen in het kinddossier;
- Pm'er bespreekt het signaal met ouders;
- Pm'er noteert gegevens in het kinddossier;
- Overleg pm'er en ib'er;
- Ib'er noteert afspraken in het kinddossier;
- Overleg ouders, pm'er en, indien nodig, ib'er. Pm'er maakt een oudergespreksverslag, dit verslag wordt na goed keuring van ouders vastgelegd in het kind dossier.
- Pm'er stelt samen met de ib'er een persoonlijk ontwikkelingsplan op voor het kind. Het Pop wordt door de pm'er met ouders besproken en de opmerkingen van ouders worden verwerkt in het plan. Na goedkeuring van ouders wordt het plan vastgelegd in het kinddossier en er komt een verwijzing in het groepsplan naar het POP van de peuter.
- In de kind bespreking wordt door pm'er en ib'er de voortgang van de peuter besproken. Na drie maanden wordt het plan door de pm'er met ouders besproken en afgesloten of, indien nodig, bijgesteld.
- Als de zorg over de ontwikkeling bij de peuter blijft bestaan, kan de ib'er ouders ondersteunen in een zorgtraject extern.

Externe zorgstructuur

- Pm'er vult, met ondersteuning van de ib'er het pravo ontwikkelingslijst in voor de peuter.
- De ontwikkelingsvragenlijst wordt besproken met ouders. De opmerkingen en aanvullingen van ouders worden toegevoegd door ib'er.
- Met toestemming van ouders meldt de ib'er de peuter aan bij een externe organisatie. Bv het CJG. Soms wordt hierbij wordt de ontwikkelingsvragenlijst of een observatieverslag ingestuurd.
- De aanmelding en de ontwikkelingsvragenlijst wordt toegevoegd aan het kinddossier.
- IB'er maakt afspraken met de externe organisatie over het vervolg geeft een terugkoppeling aan ouders.
- Afspraken worden vastgelegd in het kinddossier.
- Indien nodig observeert de Ib'er of een medewerker van een externe partner voor observatie op de groep. Observatieverslag wordt toegevoegd in het kinddossier.
- Oudergesprek met de externe organisatie, pm'er en IB'er. Hierin worden afspraken gemaakt voor het vervolgtraject. De ib'er draagt zorg voor het gespreksverslag, Het gespreksverslag wordt vastgelegd in het kinddossier.

- Indien mogelijk wordt het persoonlijk ontwikkelingsplan van de peuter aangepast. Indien op de speelleergroep niet de juiste ondersteuning kan geboden zal de IB'er ouders ondersteunen bij de aanmelding bij een andere instelling.
- De ib'er draagt zorg voor de overdracht van de gegevens van de peuter

Overlegstructuur zorg

Kindbesprekingen per locatie

Pedagogisch medewerkers en mentor hebben 8 keer per schooljaar een kindbespreking. Tijdens de kindbespreking worden alle kinderen besproken. Indien er vragen zijn over de ontwikkeling van een kind, worden er vervolgstappen afgesproken. (zie ook schema interne zorgstructuur)

De andere teamleden en pedagogisch coach kunnen meedenken over en ondersteunen in het vinden van de beste oplossing. Vervolgens bekijkt de pedagogisch medewerker samen met de pedagogisch coach begeleider, welke suggesties hij kan gebruiken om het kind en/of ouders te ondersteunen.

Overleg met de jeugdverpleegkundige

Jeugdverpleegkundige GGD en de pedagogisch coach hebben 2 keer in het schooljaar een overleg. Indien nodig is er een mogelijkheid voor telefonisch overleg tussen de Jeugdverpleegkundige en mentor. In dit overleg worden de peuters besproken die een VVE-indicatie hebben of in aanmerking komen voor een VVE-indicatie. Ook wordt er afgestemd in de zorgroutes van kinderen.